

Voici la présentation structurée des six livres de la collection *Littératie IV Duke*. Elle présente, dans l'ordre : un court résumé, la morale, les processus cognitifs sollicités, ainsi que des liens pédagogiques ciblés pour les élèves de 7^e et 8^e année au Canada.

1. *L'adoption de Duke*

- **Résumé :**

Séparé de sa portée à Halifax pour être adopté par une nouvelle famille au Nouveau-Brunswick, le chiot Duke ressent une vive inquiétude face au changement de ses repères et de son environnement. À travers l'établissement de nouvelles routines et la bienveillance de ses parents adoptifs, il comprend que le changement, bien qu'intimidant au départ, permet de grandir et de s'épanouir au sein d'un milieu sécurisant. La lecture de ce parcours sollicite l'**empathie**, l'**inhibition** de l'anxiété ainsi que la **flexibilité cognitive** nécessaire pour s'adapter à une transition majeure.

- **La morale de l'histoire** est que le changement et l'adaptation à un nouveau milieu demandent de la patience et du soutien, mais qu'ils mènent à l'épanouissement personnel.

- **Processus cognitifs sollicités :**

- **La flexibilité cognitive :** Ajuster ses schémas mentaux et son comportement face à un changement majeur de routine ou de milieu.
- **La métacognition :** Prendre conscience de ses propres émotions (anxiété, timidité, sentiment de sécurité) pour mieux les réguler.

- **Liens avec les élèves de 7^e et 8^e année (Canada) :**

- **Transition sociomaternelle et identité :** En 7^e et 8^e année (passage souvent associé au changement d'école, au secondaire ou au cycle intermédiaire), les élèves vivent d'importants changements d'environnement social et scolaire, d'insécurités relationnelles et une quête d'appartenance.
- **Apprentissage socioémotionnel (santé et éducation physique) :** Permet d'aborder la gestion du stress face à l'inconnu, le besoin de sécurité affective et l'adaptation aux nouvelles routines, qu'elles soient familiales, sociales ou scolaires.

2. *Duke grandit*

- **Résumé :**

Au fil de sa croissance, Duke voit son corps se transformer rapidement et découvre les capacités extraordinaires de ses sens ainsi que ses caractéristiques physiques de labrador. Cette aventure démontre que chaque individu évolue à son propre rythme et qu'il faut apprendre à accepter ses forces tout comme ses maladresses ou moments d'impatience. Le texte stimule la **métacognition** (auto-observation de ses transformations), la **comparaison catégorielle** et l'**autorégulation** de ses impulsions.

- **La morale de l'histoire** montre que grandir implique d'accepter les changements de son corps tout en apprenant à maîtriser sa force avec maturité.

- **Processus cognitifs sollicités :**

- **L'intégration sensorielle et la perception :** Décoder, comparer et catégoriser les informations provenant de l'environnement (ouïe, odorat, vue panoramique).
- **L'auto-régulation :** Canaliser son énergie et gérer l'impatience dans des situations de frustration.

- **Liens avec les élèves de 7e et 8e année (Canada) :**

- **Changements pubertaires (sciences et technologie / santé) :** En 7e/8e année, les élèves vivent des changements physiques et émotionnelles importantes, notamment des poussées de croissance, des changements corporels et un besoin accru d'autonomie.
- **Anatomie et adaptation des vivants :** Fait des liens directs avec le programme de sciences (systèmes du corps vivant, structures d'adaptation biologique comme les pattes palmées ou la double couche de pelage).

3. Duke à la plage

- **Résumé :**

Parti à la mer avec ses parents lors d'une chaude journée d'été, Duke explore la faune marine et survit à une grosse frayeur en bateau. L'histoire rappelle l'importance de respecter la fragilité de la nature tout en faisant preuve de prudence face aux dangers de l'eau et aux comportements imprudents. La démarche de Duke stimule la **flexibilité attentionnelle**, l'**évaluation des risques** et la **pensée scientifique environnementale**.

- **La morale de l'histoire** rappelle qu'il faut respecter la nature et l'environnement tout en faisant preuve de prudence lors des activités récréatives.

- **Processus cognitifs sollicités :**

- **La pensée critique :** Analyser son environnement pour distinguer la curiosité sans danger du risque réel (méduse toxique, trous profonds, collision en bateau).
- **L'attention sélective :** Filtrer la multitude de stimulus environnementaux (odeurs de mer, bruits de vagues, présence d'animaux) pour se concentrer sur les consignes de sécurité des maîtres.

- **Liens avec les élèves de 7e et 8e année (Canada) :**

- **Conservation et écologie marine (sciences) :** Traite directement des rôles écologiques des organismes marins (bernard-l'ermite, méduses, dollars de sable), ainsi que du rôle crucial des algues dans la vie sur Terre (importantes génératrices d'oxygène) et de la fragilité des écosystèmes marins.
- **Sécurité, prise de risque et civisme (santé et sécurité) :** Aborde des compétences de vie essentielles pour les adolescents : sécurité nautique (port du gilet de sauvetage), gestion de la panique lors d'un imprévu et sensibilisation à la protection des océans.

4. Duke et l'hiver

- **Résumé :**

À travers les tempêtes et les explorations enneigées de sa saison préférée, Duke découvre les adaptations de corps au froid, utilise son odorat et ses instincts pour débusquer des objets cachés et observer les traces laissées par des animaux sauvages dans la forêt. Ce récit sollicite la **déduction logique**, la **mémoire de travail** (associer des odeurs/empreintes à des connaissances antérieures) et le **raisonnement scientifique**.

- **La morale de l'histoire** souligne l'importance d'embrasser les merveilles de la nature avec curiosité et de persévérer face aux défis intellectuels ou physiques.

- **Processus cognitifs sollicités :**

- **Le raisonnement inductif et la déduction :** Analyser des indices visuels et olfactifs (empreintes de lièvre, renard, raton laveur) pour en déduire une réalité non visible.
- **La mémoire de travail :** Associer des connaissances antérieures (histoires d'ancêtres, formation de la glace) aux observations en temps réel.

- **Liens avec les élèves de 7e et 8e année (Canada) :**

- **Sciences de la Terre et écologie (sciences et technologie) :** S'aligne avec le programme canadien de sciences sur l'étude des écosystèmes locaux, la faune canadienne (chevreuil, lièvre, renard), la chaîne alimentaire et les états de la matière (formation des flocons et des glaçons).
- **Identité et géographie canadienne (études sociales) :** Valorise la nordicité du Canada, l'histoire des races canadiennes (chiens de Saint-John de Terre-Neuve-et-Labrador) et l'importance de l'activité physique en plein air en hiver.

5. *Duke au travail*

- **Résumé :**

Devenu chien de zoothérapie certifié après une formation rigoureuse, Duke accompagne sa maman travailleuse sociale dans une école pour offrir du réconfort aux élèves en difficulté. L'histoire met en lumière la morale selon laquelle ils ont le pouvoir de transformer la journée d'une personne qui souffre. L'ouvrage sollicite la **théorie de l'esprit** (comprendre le point de vue et les émotions des élèves), le **décodage de la communication non verbale** et l'**attention soutenue**.

- **La morale de l'histoire** est que chacun possède des qualités uniques qui, lorsqu'elles sont mises au service des autres, permettent d'apporter du réconfort et de faire une différence positive.

- **Processus cognitifs sollicités :**

- **L'empathie et la théorie de l'esprit :** Décoder les expressions faciales, le langage corporel et l'état émotionnel d'autrui pour adapter sa propre conduite.
- **Attention soutenue et fonctions exécutives :** Maintenir sa concentration sur une tâche complexe malgré les distractions de l'environnement scolaire.

- **Liens avec les élèves de 7e et 8e année (Canada) :**

- **Santé mentale et gestion des émotions (éducation socioémotionnelle) :** Aborde explicitement les thèmes clés du niveau intermédiaire (anxiété, colère, tristesse, timidité, pression sociale et conflits relationnels). Le récit présente également des stratégies simples pour reconnaître et réguler ses émotions.
- **Rôles communautaires et empathie (études sociales) :** Sensibilise aux métiers d'aide (travail social, zoothérapie) et favorise un climat scolaire inclusif fondé sur l'empathie, l'écoute et la résolution pacifique de conflits (ex. l'utilisation du *je* plutôt que du *tu*).

6. Duke à l'hôpital

- **Résumé :**

Confronté à une otite puis à l'ingestion accidentelle d'une lame de rasoir, Duke doit traverser des moments de peur et subir une opération d'urgence à la clinique vétérinaire. L'histoire enseigne qu'affronter ses appréhensions et accepter l'aide de professionnels permet d'en sortir plus fort et d'apprécier le soutien inconditionnel des siens. L'exploration des réactions de Duke fait appel au **contrôle inhibiteur** (gérer la panique et la douleur), à la **régulation émotionnelle** et à la **résolution de problèmes** en situation de crise.

- **La morale de l'histoire** enseigne que la prudence est essentielle face aux dangers invisibles et que le courage consiste à accepter l'aide des autres pour surmonter les épreuves.

- **Processus cognitifs sollicités :**

- **Le contrôle inhibiteur (Auto-contrôle) :** Freiner ses impulsions (ne pas se lécher, rester immobile malgré l'envie de jouer pendant la convalescence).
- **La résolution de problèmes et l'inférence :** Évaluer les conséquences d'une action impulsive et comprendre la chaîne de causalité (ingestion d'objet → douleur → opération).

- **Liens avec les élèves de 7e et 8e année (Canada) :**

- **Gestion de crise et prise de décision (sciences / santé) :** Les élèves de cet âge sont amenés à réfléchir aux conséquences de leurs choix et aux dangers liés aux comportements impulsifs ou imprudents. L'histoire montre concrètement comment un geste imprudent peut avoir des conséquences importantes et souligne l'importance de la prudence.
- **Résilience émotionnelle :** Aborde la capacité à demander de l'aide auprès d'adultes de confiance (parents, spécialistes) lors d'une épreuve physique ou psychologique. Le récit permet également de découvrir certains soins et traitements médicaux, comme les antibiotiques, les radiographies et les soins postopératoires.